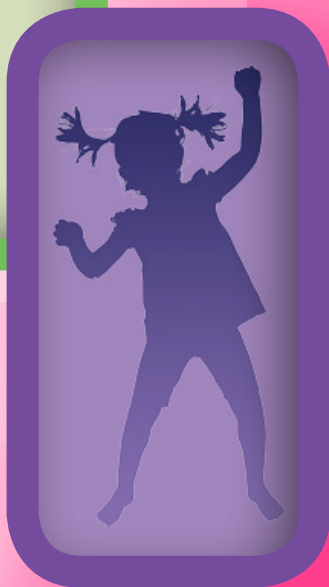




Su guía de
aprendizaje temprano
Para Niños
36 a 48 Meses



Lea esta guía para ayudar a
su niño crecer y aprender!

Su guía de aprendizaje temprano Para Niños 36 a 48 Meses

Las guías de aprendizaje temprano, Little Texans. Big Futures., están disponibles para cuatro grupos de edades:

0 - 8 meses

8 - 18 meses

18 - 36 meses

36 - 48 meses

Asegúrese de visitar www.littletexans.org para obtener las otras guías de aprendizaje temprano, videos informativos, recursos y otros artículos útiles para criar a su hijo.

La guía de aprendizaje temprano para niños de 36 a 48 meses cuenta con el apoyo de



www.littletexans.org



T E X A S
EARLY LEARNING
C O U N C I L



Su guía de
aprendizaje
temprano
Para Niños
36 a 48 meses



¡Estas directivas son para USTED y SU BEBÉ!

Usted es el maestro y cuidador más importante de su hijo, y esta guía puede ayudarlo a notar y a entender señales importantes del crecimiento y del aprendizaje de su bebé de manera que sabemos que le darán la mejor oportunidad en la vida para ser feliz, exitoso y saludable. Los primeros años de la vida de su hijo son más importantes de lo que la mayoría cree. ¿Sabía que el 80% del crecimiento de nuestro cerebro se produce hasta los 3 años de edad? Esto significa que la forma en la que los padres y los cuidadores nutren el desarrollo del cerebro de los niños pequeños es muy importante. Lo que hace ahora con su hijo afectará el resto de la vida de su hijo.

Esta guía ayuda a los padres a entender cómo apoyar el crecimiento saludable y el aprendizaje a través del cuidado receptivo. El cuidado receptivo significa que los padres prestan atención a sus hijos, notan las señales de necesidad y desarrollo,

y responden a dichas señales demostrando afecto y apoyo. Esta guía incluye ejemplos comunes de cómo los niños pequeños nos muestran sus necesidades y su progreso evolutivo, a la vez que provee ejemplos de cómo responder a dichas necesidades demostrando afecto y apoyo. En las siguientes páginas, la información se organiza por dominios, o categorías del desarrollo:

- El Desarrollo de la Motricidad y de la Salud Física
- El Desarrollo Social y Emocional
- El Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación
- El Desarrollo Cognitivo

Los dominios se dividen en áreas más específicas llamadas componentes. Cada componente contiene conductas infantiles específicas junto con estrategias que puede usar como padre para ser receptivo y alentar el desarrollo saludable de su hijo.



¿Cómo está organizada la información en esta guía de aprendizaje temprano?

El dominio evolutivo es una amplia área de desarrollo, tal como la salud física y el desarrollo motor.

Dominio Evolutivo

Cada dominio tiene muchos componentes y un conjunto de habilidades importantes o indicadores, de cada componente.

Componente

1

Componente

2

Componente

3

Cada componente contiene una lista de Conductas de los Niños y de Estrategias del Cuidador. Las estrategias del cuidador responden a las conductas de los niños.

Conductas de los Niños

Estrategias del Cuidador

Conductas de los Niños

Estrategias del Cuidador

Conductas de los Niños

Estrategias del Cuidador



Desarrollo

de la Motricidad y de la Salud Física

El desarrollo físico se relaciona con el crecimiento físico de los niños mientras que el desarrollo motor se refiere a los movimientos de los músculos grandes (motricidad gruesa) y de los músculos pequeños (motricidad fina). El desarrollo motor y físico de los niños pequeños afecta su desarrollo cognitivo y social, su nivel de preparación para la escuela y su salud cuando son adultos. En consecuencia, el buen desarrollo motor y de la salud física es necesario para el desarrollo general.

El dominio del desarrollo motor y de la salud física se divide en tres áreas importantes:

- Salud y Bienestar
- Habilidades de Motricidad Gruesa
- Habilidades de Motricidad Fina

Proveer un ambiente seguro, tiempo libre para experimentar con materiales y movimientos del cuerpo y planificar actividades cotidianas que alienten a sus hijos a mover el cuerpo en crecimiento y a escoger alimentos saludables, son todas estrategias que apoyan el desarrollo físico y el bienestar de los niños pequeños.

Salud y Bienestar

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Presenta signos de desarrollo saludable
2. Responde cuando se cubren las necesidades físicas
3. Expresa necesidades físicas de forma verbal o no verbal
4. Participa en rutinas de cuidado físico
5. Comienza a desarrollar habilidades de cuidado personal
6. Comienza a entender las conductas seguras e inseguras

Los niños de tres años de edad podrían

- Comer solos con un tenedor y una cuchara sin ayuda
- Escoger la ropa que usarán y vestirse solos
- Participar en rutinas de cuidado personal saludables, tales como usar un pañuelo desechable para limpiarse la nariz, cubrirse la boca cuando tosen y cepillarse los dientes
- Alertar a un cuidador cuando otro niño está en una situación insegura o intentar detener una conducta insegura

Como cuidador, usted puede

- Proveer tenedores y cucharas durante las comidas y permitir que los niños de tres años de edad escojan tipos y cantidades de alimentos para comer
- Dar a los niños de tres años de edad algunas opciones de ropa y proveer el tiempo suficiente para que se vistan solos
- Hallar oportunidades para demostrar buenas conductas saludables y enseñarles acerca de la higiene personal (“Por favor, cubre tu boca con el codo cuando toses”.)
- Hablar con los niños de tres años de edad acerca del uso de conductas seguras e identificar a quién y dónde pueden recurrir si necesitan ayuda

Habilidades de Motricidad Gruesa

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Mueve el cuerpo, los brazos y las piernas cada vez con más coordinación
2. Demuestra un aumento del equilibrio, la estabilidad, el control y la coordinación
3. Desarrolla una mayor capacidad para cambiar posiciones y mover el cuerpo de un lugar a otro
4. Mueve el cuerpo para lograr un objetivo

Los niños de tres años de edad podrían

- Subir y bajar escaleras alternando los pies
- Patear, lanzar y atrapar una pelota grande con precisión
- Correr con más seguridad y montar un triciclo
- Saltar con un pie o brincar
- Trepas una pequeña estructura de barras para jugar

Como cuidador, usted puede

- Proveer una variedad de áreas de juego para trepar
- Jugar juegos con niños de tres años de edad que incluyan brincar con un pie, pararse en un pie, caminar hacia atrás, etc.
- Alentar a los niños de tres años de edad a trepar equipos divertidos como una estructura de barras en el parque o patio de juegos
- Usar juegos y canciones que incluyan movimiento y ejercicio ("Brinquen como un conejito".)

los niños de tres años de edad trepan pequeñas estructuras de juego



Habilidades de Motricidad Fina

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Usa las manos o los pies para tocar objetos o personas
2. Desarrolla la coordinación y el control de los músculos pequeños
3. Coordina los movimientos de los ojos y las manos
4. Usa elementos y diferentes acciones con los objetos

Los niños de tres años de edad podrían

- Manipular o apretar objetos delicados o muy pequeños con el pulgar y el índice
- Empezar a usar herramientas sencillas como tijeras de punta redonda (cortar en línea recta o alrededor de una imagen, etc.)
- Copiar figuras sencillas y escribir algunas letras y números
- Vestirse y desvestirse con mínima ayuda
- Comer solos de forma relativamente cuidada

Como cuidador, usted puede

- Proveer a los niños de tres años de edad tenacillas y pinzas para la ropa para que jueguen y practiquen recoger objetos pequeños
- Armar una estación de tijeras en una caja con tijeras de punta redonda y papel y pedirles a los niños de tres años de edad que intenten recortar figuras, palabras e imágenes
- Pedir a los niños de tres años de edad que escriban y dibujen y proveerles materiales divertidos para hacerlo (lápices de color, crayones y marcadores, papel de varios colores, plumas, marcadores, etc.)
- Alentar a los niños de tres años de edad a vestirse solos y festejar sus intentos
- Alentar a los niños de tres años de edad a usar utensilios mientras comen y festejar su éxito mientras lo hacen

Desarrollo

Social y Emocional

El dominio de desarrollo social y emocional incluye muchas destrezas que forman la base que todos los niños necesitan para convertirse en adultos felices y exitosos. El dominio del desarrollo social y emocional incluye cuatro componentes:

- Confianza y Seguridad Emocional
- Conciencia de Sí Mismo
- Autorregulación
- Relaciones con los Demás

Los cerebros de los niños son especialmente sensibles a las experiencias de cuidado - quienes reciben cuidado afectuoso, coherente y receptivo desarrollan una sensación de seguridad emocional y confianza que les permite estar abiertos para explorar su mundo, intentar nuevas actividades y formar relaciones.

Por el contrario, los niños pequeños que reciben cuidados severos o sin receptividad de manera crónica se vuelven ansiosos e inseguros. Por consiguiente, los cuidadores de niños pequeños tienen un rol especialmente importante en el modelado de conductas atentas y afectuosas, el fomento de las relaciones de apego saludables, la ayuda a los niños para lidiar con sus emociones y regular sus conductas, y el fomento de las conductas pro-sociales de los niños con los demás.

Trust and Emotional Security

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Establece relaciones seguras con los cuidadores primarios
2. Diferencia los adultos conocidos y los desconocidos
3. Muestra conexiones emocionales y apego con otros mientras comienza a mostrar independencia

Los niños de tres años de edad podrían

- Buscar constantemente a un adulto de confianza para que los consuelen cuando están molestos
- Demostrar interés y comodidad cuando juegan con adultos nuevos y los conocen por primera vez
- Demostrar comodidad en situaciones nuevas

Como cuidador, usted puede

- Conectarse con niños de tres años de edad a diario, como durante la siesta o la hora del baño
- Responder con afecto y cariño cuando recurren a usted niños de tres años de edad molestos o lastimados
- Alentar la independencia y la participación en situaciones nuevas ("¡Vamos, puedes hacerlo!")

los niños de tres años de edad muestran más comodidad en situaciones nuevas



Conciencia de Sí Mismo

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Expresa necesidades y deseos a través de las expresiones faciales, sonidos o gestos
2. Desarrolla la conciencia de sí mismo como separado de otros
3. Muestra confianza en las capacidades en aumento
4. Demuestra conciencia de la relación con la familia/ comunidad/grupo cultural

Los niños de tres años de edad podrían

- Referirse a sí mismos como “Yo” cuando hablan (“Yo puedo”, “Yo voy con mami”)
- Expresar más emociones mediante palabras, acciones, gestos y lenguaje corporal
- Demostrar más familiaridad con el espacio personal (sentarse en su propio espacio en el tapete durante el horario de actividad grupal sentados, mantener las manos quietas)
- Escoger opciones, tales como la ropa o los materiales para arte

continúa en la página siguiente

Como cuidador, usted puede

- Describir y nombrar gestos emocionales, acciones, palabras y sentimientos (“Wow, Quincy, realmente estás saltarín. ¿Te entusiasma salir hoy?”)
- Ofrecer actividades para juegos y manualidades creativas (opciones de ropa, proyectos de arte, etc.)
- Mostrar interés en las conversaciones de los niños de tres años de edad acerca de las experiencias y actividades (“Cuéntame más acerca de la visita a tu abuela, Aviel”)
- Darles a los niños de tres años de edad oportunidades para asumir distintos roles y tareas (limpiar mesas, regar plantas, clasificar materiales, buscar el correo, etc.)
- Invitar a los niños de tres años de edad a hablar acerca de su familiares y amigos, y ayudarlos a usar palabras que indican relaciones, tales como “hermana”, “hermano”, “abuela/abuelo”, “tía/tío”, “primo”, etc.

continúa en la página siguiente

Conciencia de Sí Mismo, continuado

Los niños de tres años de edad podrían

- Disfrutar ser un ayudante con una tarea especial para hacer
- Hablar acerca de los familiares y amigos que no están presentes
- Empezar a notar cómo el color de la piel, el color del cabello y las habilidades de las personas son distintos o iguales
- Empezar a hablar acerca de lugares de la comunidad y actividades conocidas, tales como ir a la iglesia, correo o al supermercado
- Disfrutar reunirse con otros en celebraciones culturales

Como cuidador, usted puede

- Responder al interés de los niños de tres años de edad en las diferencias físicas de cada uno (“Alex usa una silla de ruedas para trasladarse”)
- Leer libros que les enseñen a los niños de tres años de edad acerca de los lugares de la comunidad y las actividades conocidas, tales como el correo, el supermercado, la estación de bomberos, la biblioteca, etc.

Autorregulación

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Comienza a manejar su propia conducta y demuestra un mayor control de la emoción
2. Muestra capacidad para lidiar con el estrés
3. Desarrolla el entendimiento de rutinas, reglas o límites sencillos

Los niños de tres años de edad podrían

- Expresar las emociones fuertes de manera constructiva con ayuda, tal como ir a un área tranquila o pedir que les lean un libro favorito cuando se molestan
- Perseverar con las tareas difíciles sin frustrarse en exceso
- Contar un cuento que refleja sus sentimientos (“Estaba tan contento...”)
- Saber qué sucederá a continuación en su día, tal como saber que la siesta viene después del almuerzo
- Manipular los materiales y seres vivos con delicadeza, tales como una planta o mascota
- Seguir horarios con pocos recordatorios, tales como guardar los juguetes y participar en actividades grupales
- Cambiar la conducta para los distintos entornos, tal como correr al aire libre y caminar en interiores

Como cuidador, usted puede

- Ofrecer orientación y consuelo cuando los niños de tres años de edad tienen dificultad con sus emociones y conducta (“Luces muy triste. ¿Quieres que te lea un libro o quieres jugar con Maya?”)
- Tener un espacio tranquilo al que acuden los niños de tres años de edad cuando tienen problemas con sus emociones y conducta
- Reconocer de manera positiva a los niños de tres años de edad por expresar y controlar las sensaciones intensas como el enojo y la frustración (“Usaste tus palabras, Eva, aunque estabas frustrada”)
- Hablar acerca de los sentimientos de descontento con los niños de tres años de edad cuando se han calmado (“Me alegra que ahora te sientas mejor. Parecías enfadado; ¿era porque no te dieron tu juguete?”)
- Hablar acerca de reglas constantes y usarlas, y elogiar a los niños pequeños cuando siguen las reglas
- Usar imágenes para explicar las reglas y los horarios y tener listas breves y positivas con las reglas

Relaciones con los Demás

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Muestra interés y conciencia de otros
2. Responde e interactúa con otros
3. Comienza a reconocer y a responder a los sentimientos y las emociones de los demás y comienza a demostrar preocupación

Los niños de tres años de edad podrían

- Iniciar el juego y compartir juguetes con amigos y adultos
- Preguntar por qué llora otro niño o decirle a un cuidador conocido cuando un amigo está lastimado
- Compartir y turnarse con otros niños
- Alentar y elogiar a sus compañeros
- Expresar interés, aceptación y afecto por otros
- Empezar a planificar el juego con amigos y concretar las acciones, tal como pedirle a un amigo que juegue en el rincón de bloques y luego hacerlo
- Tomar decisiones con otros niños con ayuda de los adultos
- Unirse a otros en actividades grupales por breves periodos de tiempo

Como cuidador, usted puede

- Proveer muchas actividades y experiencias para que los niños de tres años de edad hagan con otros (juego de simulación, actividades de arte, juego al aire libre, etc.)
- Ayudar a los niños de tres años de edad a unirse a un juego en marcha; quizá se necesite más incentivo para los niños de tres años de edad tímidos (“Vamos, juguemos con Juan. ¡Se está divirtiendo con ese rompecabezas!”)
- Ayudar a niños de tres años de edad que han llegado tarde para participar en las actividades, diciendo palabras de bienvenida y aliento (“¡Ven a jugar con nosotros!”)
- Apoyar el juego de los niños de tres años de edad con otros permaneciendo cerca y ayudándolos a resolver sus problemas
- Seguir mostrando cómo compartir el control (“Johnny puede medir la harina y Miguel puede medir el azúcar”)
- Leer cuentos o inventar juegos con títeres en los cuales los personajes comparten, se turnan y cooperan

Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

El dominio del lenguaje y la comunicación incluye tres componentes que describen cómo los niños pequeños aprenden a:

- entender el lenguaje
- hablar para comunicarse con los demás
- desarrollar habilidades de alfabetización necesarias para leer y escribir

El desarrollo de las habilidades lingüísticas y de comunicación empieza mucho antes de que los niños digan su primera palabra. Incluso bebés muy pequeños están aprendiendo mucho acerca del idioma del hogar, u otros idiomas en el ambiente, y los cuidadores pueden hacer muchas cosas para ayudar a apoyar el desarrollo del lenguaje. Hablarles a los niños acerca de sus rutinas diarias, los objetos en su ambiente y sus sentimientos, y compartir libros con los niños, son todas maneras importantes para apoyar el desarrollo del lenguaje.

Capacidad Auditiva y Comprensión

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Escucha con interés el lenguaje de otros
2. Responde a la comunicación verbal y no verbal de otros
3. Comienza a entender las reglas de la conversación

Los niños de tres años de edad podrían

- Seguir instrucciones de tres pasos
- Participar en conversaciones breves con palabras y frases esperadas
- Producir respuestas esperadas a distintos tipos de pedidos
- Pedir o hacer un gesto para que se les repita o aclare un pedido
- Hacer una pregunta y recordar la respuesta de otros
- Proveer respuestas esperadas a preguntas abiertas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué), así como a otras formas de preguntas (cómo, si/entonces, etc.)

continúa en la página siguiente

Como cuidador, usted puede

- Darles a los niños de tres años de edad algunas instrucciones de tres pasos (“Por favor, límpiame la boca, recoge tu plato y llévalo a la cocina”)
- Hacerles preguntas a los niños de tres años de edad que los motiven a recordar eventos y a discutirlos
- Hablar acerca de las pertenencias de otras personas usando pronombres (él, ella, esto, ellos, su, sus) para referirse a ellos (“La abuela tiene el sombrero grande. Señala su sombrero”)
- Apoyar las interacciones de los niños de tres años de edad con otros niños apoyándolos cuando tienen dificultades (“Zeeba te está pidiendo que juegues con ella. ¿Qué dices?”)
- Hacerles a los niños de tres años de edad muchas preguntas distintas, incluso abiertas (quién, qué, dónde, cuándo, por qué), “cómo”, “si/entonces”, etc.

continúa en la página siguiente

Capacidad Auditiva y Comprensión, continuado

Los niños de tres años de edad podrían

- Hacerles saber a otros cuando los están interrumpiendo al decir: "Es mi turno"
- Conocer muchas palabras y el opuesto de las mismas (alto/bajo, suave/áspero, liviano/pesado)

Como cuidador, usted puede

- Recordarles a los niños de tres años de edad cuando interrumpen las conversaciones de otros que deben aguardar su turno para hablar y que tendrán un turno para hablar ("Cuando Theresa termine de hablar, tú nos puedes contar tu historia")
- Crear actividades de juego para los niños de tres años de edad en las que usted hable acerca de objetos contrastantes. ("Busquemos todas las muñecas 'pequeñas' y las que son 'grandes'" o "¿Puedes señalar al perro en la imagen que tiene las orejas largas? Ahora toca al perro con las orejas cortas")

los niños de tres años de edad participarán en conversaciones breves con palabras y frases esperadas



Comunicación y Habla

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Usa sonidos, gestos o palabras constantes para comunicarse con diversos fines
2. Imita sonidos, gestos, señas o palabras
3. Usa el lenguaje para participar en conversaciones sencillas

Los niños de tres años de edad podrían

- Hacer preguntas más difíciles que necesitan de más información y aclaración (“¿Por qué sucede __?”)
- Usar muchas palabras para describir y comunicar sentimientos
- Usar palabras más abstractas para entender su mundo (usar palabras como “pensar”, “saber”, “adivinar”)
- Hablar usando el tiempo verbal pasado o posesivo (“Papá llevó el pastel”, “El carro de mamá es azul”)
- Usar aproximadamente 4000+ palabras en el idioma del hogar o en inglés para los 48 meses

Como cuidador, usted puede

- Apoyar la curiosidad de los niños de tres años de edad acerca de su mundo al responder preguntas con respuestas claras y entendibles
- Alentar a los niños de tres años de edad a nombrar sentimientos (“Darius, dile a Maya cómo te sentiste cuando derribó tus bloques”, “¡Qué sonrisa tan grande! ¿Estás feliz?”)
- Usar palabras adecuadas para describir objetos y eventos en el ambiente
- Seguir las sugerencias de los niños de tres años de edad en la conversación y mostrarles el uso correcto del tiempo verbal pasado o los posesivos (“Mami fue a la tienda”, “Sí, la puerta de Donny es azul”)

Alfabetización Emergente

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Muestra interés en canciones, rimas y cuentos
2. Desarrolla interés y participa en los libros y demás materiales escritos
3. Comienza a reconocer y a entender símbolos
4. Comienza a desarrollar intereses y destrezas relacionados con la escritura emergente

Los niños de tres años de edad podrían

- Agradarles repetir frases de libros o rimas infantiles, que les leen en grupo
- Disfrutar de “simular la lectura” de libros conocidos e inventar una historia que coincida con los dibujos (en inglés y en el idioma del hogar)
- Disfrutar de una variedad de actividades de alfabetización, incluso la lectura compartida de libros, escuchar con audífonos cuentos grabados o interactuar con libros electrónicos
- Recordar personajes y eventos o pronosticar qué sucederá luego en libros conocidos sin ayuda
- Manipular libros con mayor destreza

continúa en la página siguiente

Como cuidador, usted puede

- Pausar durante la lectura para permitir a los niños de tres años de edad que completen frases repetitivas cuando leen o dicen rimas
- Elogiar a los niños por leer a su manera
- Hacer preguntas y hablar a los niños de tres años de edad acerca de los medios electrónicos (páginas web, libros digitales, grabaciones) que usan (en lugar de sólo dejar que los niños de tres años de edad escuchen o hagan clic en las páginas independientemente)
- Reconocer el interés de los niños de tres años de edad en los libros y la lectura y alentarlos a explorar o leer libros por sí mismos
- Seguir pidiéndoles a los niños de tres años de edad que nombren, ubiquen, cuenten y hablen acerca de eventos en los libros y ayudarlos a añadir detalles a sus respuestas
- Hablar con los niños de tres años de edad acerca de las cosas que no aparecen explícitamente en los libros de modo que puedan aprender a hacer inferencias “Creo que se siente celoso y es porque él...”, “Apuesto a que es invierno en este libro”)
- Cantar canciones para jugar con los sonidos en el lenguaje

continúa en la página siguiente

Alfabetización Emergente, continuado

Los niños de tres años de edad podrían

- Demostrar una mayor comprensión de que la letra escrita en la mayoría de los idiomas se lee de izquierda a derecha, de arriba a abajo y de adelante hacia atrás
- Empezar a entender que las letras se combinan para formar palabras
- Reconocer algunas palabras conocidas escritas, como su nombre
- Identificar algunas letras y conocer algunos sonidos que las letras hacen
- Empezar a escribir formas similares a letras e intentar escribir de izquierda a derecha y de arriba a abajo al escribir en inglés
- Intentar reproducir letras (o caracteres según el idioma del hogar) copiando una o más letras (o caracteres)
- Usar diversos instrumentos de escritura y dibujo sin ayuda de adultos
- Contar palabras en una oración
- Dividir las palabras en sílabas (aplaudir las sílabas del propio nombre)

Como cuidador, usted puede

- Resaltar las diferencias importantes entre los idiomas cuando los niños de tres años de edad ven material escrito en más de un idioma
- Proveer oportunidades para que los niños de tres años de edad imiten la escritura de los adultos y actividades de lectura durante el juego de simulación (en el rincón del hogar: “¿Deseas escribir una lista para las compras?”)
- Explicar que las letras se unen para formar palabras mientras les lee a los niños de tres años de edad (“Esta palabra dice ‘día’ – se deletrea d-í-a”)
- Seguir hablando con los niños de tres años de edad acerca del material escrito en sus alrededores y preguntarles acerca de lo que dice y significa (“Es el cumpleaños de Tevin. ¿Qué creen que dice esta servilleta de cumpleaños?”)
- Reconocer el orgullo de los niños de tres años de edad por su conocimiento y pedirles que le digan cuáles nombres y sonidos de letras conocen
- Continuar manteniendo conversaciones con los niños de tres años de edad a medida que escriben juntos y ser más específico acerca de cómo se escribe (“Voy a empezar nuestra letra en la parte de arriba de la página. ¿Qué debo escribir primero?”)
- Incluir a los niños de tres años de edad en actividades de escritura frecuentes en las que hace que ayuden a decidir qué mensaje escribir
- Contar cuántas sílabas hay en los nombres de los niños de tres años de edad aplaudiendo cada sílaba
- Decir oraciones simples mientras aplauden las palabras en la oración

Desarrollo

Cognitivo

El dominio del desarrollo cognitivo incluye cuatro componentes que describen cómo se desarrollan los niños pequeños y demuestran las siguientes habilidades:

- explorar el mundo que les rodea
- solucionar problemas
- recordar y retener información
- participar en juegos de simulación y usar su imaginación

Se suele pensar en el desarrollo cognitivo como el crecimiento del pensamiento, el razonamiento y la comprensión de los niños. Las experiencias positivas tempranas que apoyan el desarrollo cognitivo contribuyen con características para toda la vida, tales como la curiosidad y la independencia. Cuando considere cómo apoyar el desarrollo cognitivo general, recuerde que ¡los niños pequeños tienen mucha curiosidad acerca de su mundo! Aprenden a través de la repetición y de oportunidades para explorar libremente su ambiente.

Exploración y Descubrimiento

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Presta atención y demuestra curiosidad en personas y objetos
2. Usa los sentidos para explorar personas, objetos y el ambiente
3. Muestra interés en colores, formas, patrones e imágenes
4. Hace cosas y espera ver los resultados y repite acciones

Los niños de tres años de edad podrían

- Hablar y preguntar acerca de objetos en la naturaleza
- Observar y discutir cambios en el clima
- Nombrar los colores y las figuras básicas
- Copiar patrones simples
- Experimentar con distintos objetos durante el juego para comparar sus efectos (empuja carritos de juguete por distintos tipos de rampas para ver cuál va más rápido)
- Repetir acciones, tales como soplar burbujas o mover las piernas en el columpio, para mejorar los resultados

Como cuidador, usted puede

- Notar el interés de los niños de tres años de edad en el mundo natural y llamarles la atención a los detalles de la naturaleza o usar una lupa para ayudar a los niños a concentrarse en detalles de las piedras, hojas, etc.
- Tomarse el tiempo para responder las preguntas de los niños de tres años de edad acerca del mundo (discutir cambios diarios en el clima o pedirles que pronostiquen qué podría suceder luego)
- Describir los colores y las figuras básicas y empezar a enseñar colores y figuras más complejas
- Darles a los niños de tres años de edad oportunidades para repetir y explorar patrones sencillos (bloque azul, pelota roja, bloque azul, pelota roja)
- Notar cuando los niños de tres años de edad experimentan con sus juguetes y otros objetos y hacerles preguntas acerca de su juego (“¿Por qué crees que el carro verde se mueve mucho más rápido que el carro azul?”)
- Elogiar a los niños de tres años de edad cuando repiten acciones

Resolución de Problemas

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Experimenta con distintos usos para los objetos
2. Muestra imaginación, creatividad y usa una variedad de estrategias para resolver problemas
3. Aplica el conocimiento a situaciones nuevas
4. Comienza a desarrollar intereses y destrezas relacionados con los números y con contar

Los niños de tres años de edad podrían

- Agradarles jugar a las escondidas
- Demostrar más pensamientos para resolver problemas (usar una cubeta para mover juguetes de un lugar a otro)
- Completar rompecabezas sueltos sencillos
- Negociar los turnos con otros niños
- Comparar y clasificar objetos usando una o dos características (colocar todos los carros grandes rojos juntos)
- Usar instrumentos para medir cosas (cucharón en una cubeta, cuerda para determinar el largo o la altura)
- Aplicar números y conceptos de contar a la vida diaria (contar el número de niños en la escuela hoy)

Como cuidador, usted puede

- Jugar a las escondidas con personas y con juguetes (ocultar un juguete debajo de una de varias tazas o trapos y dejar que el niño lo halle)
- Preparar su entorno para permitir nuevas maneras de resolver problemas, y notar cuando los niños de tres años de edad resuelven problemas
- Darles a los niños de tres años de edad rompecabezas sueltos sencillos (seis a ocho piezas) y ayudarlos a conectar las partes de la imagen colocando juntas las piezas correctas
- Hacer preguntas relacionadas con la clasificación y la medición mientras los niños de tres años de edad participan en esas actividades (“Entonces, ¿todas las azules van aquí y todas las rojas van aquí? ¿Dónde van todas las amarillas?”)
- Darles a los niños de tres años de edad materiales para practicar medir, comparar y clasificar
- Celebrar contar e incluir contar en las rutinas cotidianas (“¿Ves los crayones? ¿Cuántos ves? 1-2-3! ¡Sí, hay tres crayones!”)

Memoria

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Muestra capacidad para adquirir y procesar nueva información
2. Reconoce personas, lugares y objetos conocidos
3. Recuerda y usa información en situaciones nuevas
4. Busca objetos perdidos u ocultos

Los niños de tres años de edad podrían

- Decir qué sucederá a continuación en un libro conocido
- Responder preguntas sencillas acerca de experiencias pasadas (“¿Quién te llevó a nadar ayer?”)
- Reconocer rutas de manejo conocidas y lugares en el vecindario (dice: “¡Ahí vive la abuela!” cuando se acercan a la casa de ella)
- Hablar acerca de cómo se usan objetos comunes, tales como una cuchara, un cepillo de cabello o un lápiz

Como cuidador, usted puede

- Preguntarles a los niños de tres años de edad cuáles canciones y libros quisieran cantar/leer
- Pedirles a los niños de tres años de edad que le cuenten qué creen que sucederá a continuación en un libro o cuento conocido
- Hacerles preguntas sencillas a los niños de tres años de edad acerca de experiencias pasadas y responder con interés a sus respuestas
- Indicar lugares conocidos y letreros mientras maneja o caminan por el vecindario
- Hacerles preguntas a los niños de tres años de edad para que usen la memoria (“¿A dónde vamos ahora?”, “¿Recuerdas quién vive en esta casa?”, “¿Ves la biblioteca?”)

los niños de tres años de edad reconocen lugares familiares en el vecindario



Imitación y Simulación (Juego simbólico)

Habilidades importantes que su niño está desarrollando en esta área:

1. Usa objetos de maneras nuevas o en el juego de simulación
2. Usa la imitación en el juego de simulación para expresar creatividad e imaginación

Los niños de tres años de edad podrían

- Volver a representar acciones que tienen muchos pasos que han visto anteriormente, tales como simular que se alistan para el trabajo preparando el desayuno o colocándose las prendas
- Preparar escenarios de juegos de simulación que incluyen distintos roles (“Yo seré la mamá y tú serás el bebé”)
- Planificar qué van a simular antes de jugar, tal como al decir: “¡Vamos a jugar a hornear!”
- Jugar con objetos imaginarios, tal como servir una porción invisible de pizza en un plato

Como cuidador, usted puede

- Proveer una variedad de juguetes y objetos para el juego de simulación, tales como sombreros, ropa, bolsas, maletines, teléfonos, muñecas y bloques
- Jugar a simular con los niños de tres años de edad (por ejemplo, disfrute de un desayuno de mentira con los niños de tres años de edad; hable acerca de lo “sabroso” que están los “huevos”)
- Simular con los niños de tres años de edad cuando le asignan un rol para jugar (“¿Yo soy el bebé? OK. Mami, ¿me das mi cobijita?”)
- Notar el juego de simulación de los niños de tres años de edad e intentar fomentar su imaginación (si le sirven una porción de pizza de mentira puede decir algo tal como: “Oh no, mi pizza tiene pepperoni. No me gusta el pepperoni. ¿Me podrías dar otra porción, por favor?”)

Esta página ha sido dejada en blanco intencionalmente.

Esta página ha sido dejada en blanco intencionalmente.



Muchas personas contribuyeron con la creación de las Directivas para el Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños Pequeños y Niños de Tres Años de Edad de Texas y de esta guía de aprendizaje temprano.

El Texas Early Learning Council trabajó con investigadores en el Children's Learning Institute para formular las Directivas, con ayuda de un diverso grupo de interesados en la primera infancia.

Escritores

Sonya Coffey, M.Ed.
Cathy Guttentag, Ph.D.
Ursula Johnson, Ph.D.
Susan Landry, Ph.D.
Tricia Zucker, Ph.D.

Colaboradores

LaShonda Brown
Katie Chennisi, MPH
Jennifer Lindley, MPA
Donald Swofford
Don Titcombe, MSSW
Kelly Williams

El grupo de interesados

Kathy Armenta, LCSW, *University of Texas at Austin, School of Social Work*
LaShonda Brown*, *Texas Head Start State Collaboration Office*
Marcela Clark, *Collaborative for Children*
Deborah Cody, M.Ed.*, *Mount Pleasant ISD*
Kristy Cox, ABD, M.Ed., CFLE, *Booz Allen Hamilton*
Sarah Crockett, MSW, *Texas Association for Infant Mental Health*
Ana De Hoyos O'Connor, M.Ed.*, *San Antonio College*
Kathy de la Peña, Ed.D., *Education Service Center - Region One*
Reagan Dobbs, *Texas Workforce Commission*
Blanca Enriquez, Ph.D.*, *Education Service Center - Region 19*
Patricia Hillman, *Infant Toddler Specialist Group*
Kara Johnson, MSSW, *Texans Care For Children*
Ursula Johnson, Ph.D., *Children's Learning Institute*
Tim Kaminski, M.S. CCC/SLP, *Gingerbread House of Learning*
Margie Larsen, M.Ed., *Booz Allen Hamilton*
Reagan Miller*, *Texas Workforce Commission*
Evelyn Moore, M.Ed., *CDC Brazoria County Head Start*
Jean Origer, *Texas DARS - Early Childhood Intervention*
Jacquie Porter, *Austin ISD*
Sasha Rasco, MPAff*, *Texas DARS - Early Childhood Intervention*
Don Titcombe, MSSW, *Texas Early Learning Council*
Karen Turner, *Education Service Center - Region 2*
Linda Welsh, Ph.D., *Austin Community College*
Judy Willgren, M.Ed., *National Association of Child Care Resource and Referral Agencies*
Kim Wilson, MS, *Department of State Health Services*
June Yeatman, M.Ed., *Austin Community College*

*Miembro del Texas Early Learning Council



Las Directivas de Texas para el
Aprendizaje Temprano de Bebés, Niños
Pequeños y Niños de Tres Años de Edad
y ésta guía de aprendizaje temprano
cuentan con el apoyo de



Texas
Pediatric
Society

The Texas Chapter of the
American Academy of Pediatrics



T E X A S
EARLY LEARNING
C O U N C I L


UTHealth®
The University of Texas
Health Science Center at Houston



www.littletexans.org